

Принята

педагогическим советом
МАОУ «СОШ №9»г.Нурлат РТ
протокол № 1 от 29 августа 2016 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «СОШ №9»г.Нурлат РТ
_____ А.М.Газизова
Приказ № _____ от _____ .2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
г.НУРЛАТ РТ**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Концепция деятельности	4
3. Организация образовательной деятельности	5
4. Учебный план	6
5. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов	12
6. Ресурсное обеспечение деятельности	14

I. Пояснительная записка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О дополнительном образовании" Принят Государственной Думой 16 июля 2001 года ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;

- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Нурлат РТ (далее - школа) в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями школы.

II. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели деятельности:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи деятельности:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Основные виды деятельности:

- оказание услуг по дополнительному образованию детей по пяти направлениям дополнительного образования детей;
- организация общешкольных мероприятий .

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе родителей (законных представителей) ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая , начало занятий с 1 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательные программы реализуются по следующим направлениям.:

художественное;
физкультурно-спортивное;
туристско-краеведческое;
социально-педагогическое;
техническое.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся.

Компетенции формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.

В решении данной задачи немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе; представляет собой инновационную сферу вариативного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций учащихся.

- Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом школы. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 5 направлениям деятельности.

В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 8 образовательным программам, из них все программы одного года обучения.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1. Программа художественной направленности – Музыкальный кукольный театр «Веселый балаган» разработана на основе анализа концепций художественного образования, предусмотренными идеями ФГОС.

Цель данной программы развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста. Владение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает получение учащимися творческого опыта в процессе собственной творческой деятельности. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

2. Программа художественной направленности – Кружок прикладного творчества «Юные мастерицы»

Программа кружка рассчитана на работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а так же их самостоятельной творческой деятельности. Место педагога в деятельности по обучению детей, работе с бумагой и другими материалами меняется по мере развития интереса и

овладения детьми навыками конструирования. Основная задача на всех этапах освоения программы -содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Программа предусматривает преподавание материала по "восходящей спирали", то есть периодическое

возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе. Образные представления у младших школьников значительно опережают их практические умения. Поэтому предполагаются игры-упражнения, упражнения по цветоведению, задания, обогащающие словарный запас детей. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед конструированием игрушек, так и во время работы. Готовые поделки обыгрываются, используются для создания сложных композиций для сюжетно-образной игры. Выполнение творческих заданий на темы сказок служат развитию воображения и фантазии у ребят, позволяют не только выявлять индивидуальные творческие возможности, но и решать нравственно-этические задачи в образной форме. В старших классах проводится углубляющая работа на всех этапах выполнения задания, уделяется больше разбору и анализу работ, созданных учащимися. При выполнении задания перед учащимися ставится задача определить назначения своего изделия.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю)

3. Программа туристическо-краеведческой направленности – «Патриот»

Цели программы:

-воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;

- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности;

-воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели.

Программа для ВПК ориентирована на подростков и юношей в возрасте от 14 до 17 лет включительно.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю)

4. Программа социально-педагогической направленности –

«Скоро в школу» .

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Готовить детей к обучению грамоте, развивать фонематический слух и умение проводить элементарный звуковой анализ речи

Дать первоначальные математические представления

Дать первоначальные представления об окружающем мире

Воспитывать организованность в учебной деятельности

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в неделю, 1 раз в неделю с октября по апрель. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 26 недель. Общее количество занятий – 52.

5. Программа социально-педагогической направленности - «Печатное дело»

Цели программы:

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) овладение учащимися умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера;
- 3) предоставление возможности получения теоретических знаний и практических навыков в создании печатной продукции (общешкольной газеты, буклетов, тематических бюллетеней и др.).

Задачи программы:

- 1) овладеть технологией создания, редактирования текста;
- 2) показать пути получения информации для своих собственных изданий;
- 3) оказать помощь юным издателям в овладении начальными навыками профессионального мастерства, связанного с издательской деятельностью;
- 4) ознакомиться с правилами верстки в издательской системе Publisher;
- 5) выработать у учащихся навыки применения средств ИКТ при издании школьных тематических газет, буклетов, информационных бюллетеней и т.д.;
- 6) поддержать самостоятельные детские издания как средства самосознания учащихся;
- 7) формировать правовую культуру учащихся при работе с информационными источниками.

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 70 часов (2 часа в неделю). Наполняемость в группе 15 человек. Приглашаются учащиеся 9-11 классов, независимо от способностей, уровня интеллекта, степени эрудированности. Предполагается вводное занятие, где будет определен уровень способностей каждого ребенка, необходимый для работы начинающего издателя. С учетом этого и определяется степень сложности изучаемого материала в дальнейшем на занятиях в группах.

Основное место в программе занимает материал, направленный на формирование и развитие дизайнерских навыков, без которых невозможно реализовать себя в издательской деятельности. В течение всего периода обучения данные навыки совершенствуются и закрепляются на практике. Данная программа поможет учащимся подготовиться к работе в средствах массовой информации на первом этапе. Кроме того, учащиеся имеют возможность глубже познакомиться с основами издательской деятельности, что будет способствовать выбору ими одной из профессий издательского дела в дальнейшем.

Для достижения выше поставленных задач предполагается использование различных методов: репродуктивного, проблемного, словесного, модульного и других. Особое место отводится познавательно-игровой форме деятельности, индивидуальному подходу в работе с детьми. Для этого необходимо использовать разноуровневые задания в практической части.

7. Программа физкультурно-спортивной направленности «Чемпион»

Цель: формирование у учащихся старших классов основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, что соответствует цели физического воспитания учащихся по базовому компоненту. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение «школой движений»;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

7. Программа технической направленности «Робототехник»

Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. При внешней привлекательности поведения, роботы могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания.

Новые принципы решения актуальных задач человечества с помощью роботов, усвоенные в школьном возрасте (пусть и в игровой форме), ко времени окончания вуза и начала работы по специальности отзовутся в принципиально новом подходе к реальным задачам. Занимаясь с детьми на кружках робототехники, мы подготовим специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

Цель образовательной программы:

Создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с робототехникой.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

8. Программа технической направленности «Легоконструирование»

Цель программы: внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ОУ.

Задачи программы: обеспечить целенаправленное применение LEGO- конструкторов в образовательном процессе :

Организовать целенаправленную работу по применению LEGO- конструкторов;

Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

Новизна заключается в адаптации конструкторов нового поколения: Lego Wedo, программируемых конструкторов RoboKids в образовательный процесс ОУ для детей младшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

№	Направления кружковых объединений	Наименование кружка	Кол-во часов	Классы	Кол-во уч-ся	ФИО руководителя
1.	Техническое	«Легоконструирование»	2/70	1-4	15	Зартынова Л.Х.
		«Робототехник»	2/70	9-10	15	Светкина Л.Г.
2.	Туристско-краеведческое	Военно-патриотический клуб «ПАТРИОТ»	3/105	8-11	15	Тихонов А.Б.
3.	Спортивное	Спортивно-оздоровительный кружок «ЧЕМПИОН»	2/70	10-11	15	Сафин Ф.Н.
4.	Художественного творчества	Музыкальный кукольный театр «Веселый балаган»	2/70	1-3	15	Захарова С.А.

		Прикладное творчество «Юные мастерицы»	3/105	5-6	15	Созонова Н.А.
5.	Социально-педагогическое	«Скоро в школу»	2/52 на 26 недель, с окт. по апр.	0	15	Сафандеева И.Ф.
		«Печатное дело»	2/70	9-11	15	Морякина М.Р.
	ИТОГО:		18 часов в неделю		120	

Деятельность обучающихся в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Занятия детей в объединениях осуществляется в помещениях школы по расписанию, включая каникулярное время.

Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей заместителем директора по воспитательной работе школы по представленной педагогическими работниками информации о комплектации объединений, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Учебная нагрузка для одного объединения устанавливается директором учреждения с учетом профиля и программы: 2 и 3 часа в неделю.

Продолжительность одного часа занятий - 45 минут или же 1 час, с 10-ти минутным перерывом (для будущих первоклассников), для обучающихся 1 класса продолжительность занятия составляет 35 минут.

Данный учебный план позволяет создать в школе гибкую, многообразную, динамичную среду проявления ребенком права свободного выбора своего образовательного пути .

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

№ п / п	Наименование направления, объединения	Учебные группы	Год обучения	Учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«Легоконструирование»	1	1	35	2	70

2	«Робототехник»	1	1	35	2	7-
3	Военно-патриотический клуб «ПАТРИОТ»	1	1	35	3	105
4	Спортивно-оздоровительный кружок «ЧЕМПИОН»	1	1	35	2	70
5	Музыкальный кукольный театр «Веселый балаган»	1	1	35	2	70
6	Прикладное творчество «Юные мастерицы»	1	1	35	3	105
7	«Скоро в школу» ,	1	1	26	2	52
8	«Печатное дело»	1	1	35	2	70
9	«Цветик – семицветик»	1	1	35	2	70

V. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:
 - наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
 - высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
 - использование активных форм обучения;
 - наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
 - наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.
 2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:
 - наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
 - сформированность представлений о возможном выборе профессии;
- Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы :
- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации,

понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализуемые образовательные программы

№	Направления кружковых объединений	Наименование кружка	Тип программы	Классы	Кол-во уч-ся	Срок реализации
1.	Техническое	«Легоконструирование»	модифицированная	1-4	15	1
		«Робототехник»	модифицированная	9-10	15	1
2.	Туристско-краеведческое	Военно-патриотический клуб «ПАТРИОТ»	модифицированная	8-11	15	1

3.	Спортивное	Спортивно-оздоровительный кружок «ЧЕМПИОН»	модифицированная	10-11	15	1
4.	Художественного творчества	Музыкальный кукольный театр «Веселый балаган»	модифицированная	1-3	15	1
		Прикладное творчество «Юные мастерицы»	модифицированная	5-6	15	1
5.	Социально-педагогическое	«Скоро в школу»	модифицированная	0 (6-7 лет)	15	26 нед.
		«Печатное дело»	модифицированная	9-11	15	1

Методическое обеспечение образовательного процесса

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

№ п/п	Наименование образовательной программы	Литература
1	«Чемпион»	<p>Оборудование: лыжи, мячи, скакалки, обручи, секундомер, перекладина, кегли, фишки.</p> <p>1. Детские подвижные игры. / Сост .В.И.Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2012.</p> <p>2. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: Метод. пособие и программа.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012.-208с.- (Б-ка учителя начальной школы).</p> <p>3. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов, Москва, «Просвещение», 2015 год.</p> <p>4. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2013 год.</p> <p>5. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 2014год.</p> <p>6. Орлов Р.В. Физическая культура и спорт на селе, Москва, 2013 год.</p>

2	«Патриот»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Варламов В.Б., Гамолко С.Н. Допризывная подготовка 10-11 класс: примерное календарно-тематическое планирование. Минск. Национальный институт образования, 2009 2. Воробьев Ю.А.. ОБЖ. 9 класс. М.: Астрель.2008. 3. Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учеб. пособие / В.М. Губанов Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. - М.: Дрофа, 2007. - 285, (3) с.- (Высшее педагогическое образование). 4. Жук А. Б. Энциклопедия стрелкового оружия. — М.: Воениздат, 1998. 5. Купцов А. Г. Беломор и автомат Калашникова // Странная история оружия: С. Г. Симонов, неизвестный гений России, или кто и как разоружил русского солдата. — М.: Крафт, 2001. 6. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.-М.:П.,2008 7. Монетчиков С. Б. История русского автомата. — СПб.: Атлант, 2005. 8. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации.- Ростов н./Д: Феникс, 2008 9. Программа по курсу Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы под ред. Смирнова А.Т. –М.:П.,2008 10. Смирнов А.Т.. ОБЖ. 11 класс. М.: Просвещение. 2006. 11. Титов С.В.. Тематические игры по ОБЖ. 5-11 кл. Методическое пособие для учителей. М.: «Творческий центр», 2004. 12. Физическая культура. 10-11 классы: сборник элективных курсов.//Авт. сост. А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова, Е.Г.Хаустова.- Волгоград: Учитель, 2009 13. Фролов М.П. ОБЖ. 5-9 кл. Дидактические материалы к учебнику Ю.А.Воробьев. ОБЖ. 8 класс. М.: «Дрофа», 2015
3	Музыкальный кукольный театр «Веселый балаган»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Т.Н. Караманенко “Кукольный театр” М. 2011; 2. газета: “Начальная школа”, №30, 2013 г; 3. Журнал: “Начальная школа” №7, 2013 г.; 4.Н.Ф. Сорокина “Играем в кукольный театр” (пособие для практических работников дошкольных общеобразовательных учреждений) М., 2000 г. 5.И.А. Генералова «Театр» (пособие для дополнительного образования) М: «Баллас» 2013

4	Прикладное творчество «Юные мастерицы»	<p>1. Игрушки из оригами. Санкт-Петербург, Кристалл, Дельта, 2013.</p> <p>2. Программы «Техническое творчество учащихся». Москва, «Просвещение», 2015.</p> <p>3. И.А. Мохова. Вышивка по картону «Изонить»</p> <p>4. О. Леонова. Рисуем нитью. Санкт-Петербург, Литера, 2015.</p> <p>5. Л.М. Холмянский, А.С. Щипанов. Дизайн. Москва, «Просвещение», 1985.</p> <p>6. Л. Каченаускайте. «Аппликация», Издательство АСТ Донецк, 2014.</p> <p>7. Н.П. Суханова «Картины из цветов». Москва, «Олма-Пресс», 2014.</p> <p>8. А.Л. Романовский, Е.М. Чезлов. Забавные поделки крупные и мелкие. Минск. «Харвест», 2015.</p> <p>9. Б. Фитч Дизайн и декор из соломки. Ростов–на-Дону, «Феникс», 2014</p>
5	«Скоро в школу» ,	<p>1. ЦОРы в edu.tatar.ru «Начальные классы»</p> <p>2. Теремок http://teremoc.ru/game/obuchalki.htm</p> <p>3. Весёлые уроки http://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/podgotovka-k-shkole-1.php</p> <p>4. Почемучка http://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/podgotovka_k_shkole/299</p> <p>5. Самоучка http://samouchka.com.ua/1des/13/</p> <p>6. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д., «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе», 2001 г.</p> <p>7. Литературно-художественное издание для дошкольного возраста, «Читаем по слогам: Сказки, рассказы», 2008 г.</p> <p>8. Федин С.Н., «Как научить ребёнка читать», 2007 г.</p> <p>9. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г., «Правила поведения для воспитанных детей», 2007 г.</p> <p>10. Гурина И.В., «Азбука. Букварь. Счёт», 2007 г.</p>
6	«Печатное дело»	<p>1. Программа интегрированного элективного курса по русскому языку и информатике «Основы журналистики и издательского дела» авторы: Зелепугина Г.П. и Ларионова А.И.</p> <p>2. Вовк Т.Е. «Школьная стенгазета и издательские технологии в школе» // газета «Информатика», 2004.</p> <p>3. Волкова Л.А. Основы наборных процессов. – М., Книга, 1986</p> <p>4. Гуревич С.М. Газета: вчера, сегодня, завтра. – М., Аспект Пресс, 2004</p> <p>5. Справочная книга редактора и корректора. М.: Книга, 1985.</p> <p>6. http:// tri z- chance.spb.ru</p>

7	«Легоконструирование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г. 2. А. Бедфорд «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г. 3. М.С. Ишмаковой «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г. 4. О. В. Дыбина, Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014г. 5. Л. Г. Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 г. 6. Л. В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2015 г.
8	«Робототехник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Робототехника для детей и родителей¹. С.А. Филиппов. СПб: Наука, 2010. 2. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М.С. Ананьевский, Г.И. Болтунов, Ю.Е. Зайцев, А.С. Матвеев, А.Л. Фрадков, В.В. Шиегин. Под ред. А.Л. Фрадкова, М.С. Ананьевского. СПб.: Наука, 2014. 3. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT». 4. The LEGO MINDSTORMS NXT Idea Book. Design, Invent, and Build by Martijn Boogaarts, Rob Torok, Jonathan Daudelin, et al. San Francisco: No Starch Press, 2007. 5. LEGO Technic Tora no Maki, ISOGAWA Yoshihito, Version 1.00 Isogawa Studio, Inc., 2012, http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/toranomaki/en/. 6. Робототехника для детей и родителей². С.А. Филиппов. СПб: Наука, 2010. 7. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М.С. Ананьевский, Г.И. Болтунов, Ю.Е. Зайцев, А.С. Матвеев, А.Л. Фрадков, В.В. Шиегин. Под ред. А.Л. Фрадкова, М.С. Ананьевского. СПб.: Наука, 2013. 8. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2014 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT». 9. Я, робот. Айзек Азимов. Серия: Библиотека приключений. М: Эксмо, 2013.

